**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習/假期期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的疑惑為題，由「AI葉子」帶大家查根究底，尋找答案。 |
| **短片：**智能手錶，健康監測？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「智能手錶，健康監測？」的疑問為題，由「AI葉子」帶大家了解智能科技如何幫助監測和管理健康，以及如何善用智能產品。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響* 知識和理解：知道科學與科技的發展在日常生活的應用及影響
* 技能：應用科技時遵守安全規則
* 價值觀和態度：關注應用科學與科技對人類帶來的好處及壞處；欣賞科技產品的設計和功能；重視在日常生活中應用科學與科技時的安全措施；關注科學與科技的最新發展方向
 |
| **常識科課程主題、單元、內容*** 主題：百年蛻變
* 單元：放眼世界
* 內容：科學與科技對社會的影響（例如︰生活習慣、溝通模式）；資訊年代對個人健康的影響
 |
| **教學活動**1. 觀看影片前：
* 就影片的標題「智能手錶，健康監測？」邀請學生分享想法：

例如：你知道智能手錶可以檢測身體狀況嗎？ 請舉例有哪些檢測身體功能及如何運作。（老師請學生在影片中尋找更多檢測身體的功能）你同意智能手錶可以取代傳統身體檢測嗎？為什麼？（老師請學生在影片中自行尋找答案）1. 觀看影片：
* 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。
1. 觀看影片後：
* 就影片內容，邀請學生分享想法：

例如：你在觀看影片前對問題“智能手錶，健康監測？”的想法是否正確？影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？* 就出現在影片最後的結語「智能手錶作參考，醫療檢查最可靠！」邀請學生分享想法：

例如：為什麼智能手錶測量的數據只作參考？哪些身體檢測是智能手錶無法取代專業醫療檢查的？智能手錶還有價值嗎？1. 延伸學習：

《回頭想想》* 學生各自反思自己及家人是否需要智能手錶：
* 了解：閱讀課外書籍或互聯網資料，了解智能手錶的最新發展方向、應用及佩戴時的安全需知。
* 分析：自我分析及訪問家庭成員是否需要智能手錶。綜合分析結果，提出你的發現/想法（例如：你和家人認為需要/不需要的相同原因；不同年齡層對是否需要智能手錶的不同原因）。
* 報告：與智能手機相比，智能手錶不能普及的最少2個原因。
* 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。

《知多一點》* 發掘更多中國國內智慧跑道的資料。
* 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。
 |
| **促進學習的評估*** 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。
* 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。
* 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。
 |